

# 27 gute Gründe für die



Festgestellte Qualitätsmerkmale nach Begutachtung  
durch die Qualitätsanalyse der Bezirksregierung Köln  
im September 2023

# Bilanzierung der Stärken

- ▶ **27 von 37 Analysekriterien im Topwert-Bereich**
- ▶ **alle 37 Kriterien im Blick der Schule und schon in Bearbeitung**
- ▶ **Eine Schule für alle** - gelebte Willkommenskultur in einer von gegenseitiger Wertschätzung geprägten Atmosphäre
- ▶ **Eine Schule für jedes Kind** - sehr hohes Engagement des gesamten Teams zur ganzheitlichen Stärkung der Kinder
- ▶ **Gemeinsam für die Kinder** - individuelle Begleitung und Bestärkung des einzelnen Kindes durch multiprofessionelle Teamarbeit
- ▶ **Gemeinsam für die Schule** - Kooperation als Motor der Schulentwicklung
- ▶ **Lernende Gemeinschaft** - reflektiertes Handeln für eine kontinuierliche Weiterentwicklung

# Leitthemen der GGS An St. Theresia für die Qualitätsanalyse

## Miteinander leben -Voneinander lernen

- ▶ Das individuelle und selbstständige Lernen der Kinder unterstützen
- ▶ Den respektvollen und friedlichen Umgang miteinander in einer Lerngemeinschaft stärken
- ▶ Schul-und Unterrichtsqualität durch Strukturen gemeinsam weiterentwickeln und sichtbar machen

## Leitthemen: Stärken der GGS An St. Theresia

Den respektvollen und friedlichen Umgang  
miteinander in einer Lerngemeinschaft  
stärken

- ▶ Vielfalt als Bereicherung in einer von allen  
getragenen und gelebten  
Willkommenskultur
- ▶ Begegnung auf Augenhöhe
- ▶ Ganzheitliche Stärkung der Kinder u. a.  
über
  - intensive Beziehungsarbeit und individuelle  
Begleitung
  - Vorleben und Fördern des friedlichen  
Miteinanders
  - Demokratieerziehung
- ▶ Gestaltung der Schule als Lern-und  
Lebensort

## Leitthemen: Stärken der GGS An St. Theresia

Das individuelle und selbstständige Lernen  
der Kinder unterstützen

- ▶ kindgerechte Verzahnung des Vormittags- und Nachmittagsangebotes
- ▶ Intensive Lernbegleitung und Beratung
- ▶ Konstruktive Lernatmosphäre als Voraussetzung für erfolgreiches Lernen

## Leitthemen: Stärken der GGS An St. Theresia

Schul-und Unterrichtsqualität durch  
Strukturen gemeinsam weiterentwickeln und  
sichtbar machen

- ▶ hoch engagierte und reflektierte  
Zusammenarbeit in multiprofessionell  
angelegten Kooperationsstrukturen
- ▶ Zielorientiertes Vorgehen in der Schul-  
und Unterrichtsentwicklung

# Die 27 Qualitätsmerkmale im Topwert-Bereich

Die Qualitätskriterien des Ministeriums für Schule und Bildung in NRW sind umfassend und nachhaltig in schulischer Praxis etabliert oder in der gesicherten Umsetzung.

# Die 27 Qualitätsmerkmale im Topwert-Bereich

1. AST fördert personale und soziale **Kompetenzen**.
2. AST hat **Regeln und Rituale** für das schulische Zusammenleben auf der Grundlage **reflektierter Werte** entwickelt.
3. AST handelt bei Regelverstößen gemäß den getroffenen Vereinbarungen **konsequent**.
4. AST fördert einen **respektvollen** und von gegenseitiger Unterstützung geprägten **Umgang** miteinander.
5. AST eröffnet den Schülerinnen und Schülern angemessene Möglichkeiten der **partizipativen Gestaltung** des Schullebens und der Schulentwicklung.
6. In allen Bereichen wird **Diversität geachtet** und berücksichtigt



# Die 27 Qualitätsmerkmale im Topwert-Bereich

7. Vereinbarte Routinen, Regeln und Verfahrensweisen ermöglichen die **optimale Nutzung der Lernzeit**.
8. Lehr- und Lernprozesse werden systematisch an Voraussetzungen und **Lernausgangslagen** der Schülerinnen und Schüler angebunden.
9. Lehr- und Lernprozesse sind geprägt durch eine **konstruktive Lernatmosphäre**.
10. Die Gestaltung der Lehr- und Lernprozesse zielt auf die **Förderung der Lernmotivation**.
11. Die Schule gestaltet ein standortbezogen **differenzierte unterrichtliche Angebote**.

# Die 27 Qualitätsmerkmale im Topwert-Bereich

12. **Unterrichts- und Ganztagsangebote** werden aufeinander **abgestimmt und verzahnt**.
13. Achtet bei der Planung und Gestaltung ihres Angebots auf eine begründete **Rhythmisierung**.
14. Die Lehrkräfte **erfassen systematisch die Lernstände** und Lernentwicklungen der Schülerinnen und Schüler als Grundlage für die weitere **individuelle Förderung**.
15. Die Schülerinnen und Schüler sowie die Erziehungsberechtigten und ggf. die Ausbildungsbetriebe werden **systematisch** in Lern- und Entwicklungsangelegenheiten **beraten**.
16. Die Schule **sichert den Informationsaustausch** zwischen allen Beteiligten.

# Die 27 Qualitätsmerkmale im Topwert-Bereich

17. In der Schule sind **Kooperationsstrukturen verankert**.
18. Lehrkräfte arbeiten in **Teams konstruktiv** zusammen.
19. In der Schule wird **professionsübergreifend systematisch** kooperiert.
20. Die Schule hat in ihrem **Schulprogramm** Ziele, Schwerpunkte und Organisationsformen ihrer pädagogischen Arbeit festgelegt.

# Die 27 Qualitätsmerkmale im Topwert-Bereich

21. Die Schule **setzt** die im Schulprogramm dokumentierten Ziele, **Schwerpunkte** und Organisationsformen ihrer pädagogischen Arbeit **um**.
22. Die **Fortbildungsplanung** ist **systematisch** an den Zielsetzungen, Aufgabenstellungen und fachlichen Bedarfen der Schule ausgerichtet.
23. Die Schule nutzt das Schulprogramm im Rahmen ihrer **Qualitätsentwicklung** als wesentliches Steuerungsinstrument.

# Die 27 Qualitätsmerkmale im Topwert-Bereich

24. Die Schulleitung folgt **klaren Zielvorstellungen** für die Weiterentwicklung der Schule, insbesondere des Unterrichts, und für die Gestaltung der **Entwicklungsprozesse**.
25. Die Schulleitung sorgt dafür, dass die Ziele der Schule **partizipativ** entwickelt werden.
26. Die Schulleitung verfügt über Strategien, gemeinsame Ziele für die **Weiterentwicklung** der Schule **nachhaltig** umzusetzen.
27. Die Schulleitung sichert die Rahmenbedingungen für **Kooperationen** der unterschiedlichen Gruppen und sorgt dafür, dass an der Schule **teamorientiert** gearbeitet wird.

# Vielen Dank!



**BILDUNGSLAND**  
Qualitätsanalyse



Ministerium für  
Schule und Bildung  
des Landes Nordrhein-Westfalen

